

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектной деятельности)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины изучить методику организации проектной деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи:

1. Изучить принципы проектирования, владения проектными технологиями.
2. Сформировать навыки разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
3. Сформировать навыки использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Научно-образовательное направление	педагогический	Пример, контроль, самоконтроль
Патриотическое направление	сопровождения	Пример, поручение
Профессионально-трудовое, направление	проектный	Проект

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Проектирование стратегии развития образовательной организации" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
---------------------------------	------------------------	--------------	--

Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	ксп	срс
СЕМЕСТР 10								
1	Тема 1. Сущность и содержание понятия проектирование, «стратегия развития образовательной организации», «стратегическое планирование», подходы отечественных и зарубежных исследователей	8	4	2	2			4
2	Тема 2. Специфика проектирования стратегического развития в системе образования на различных уровнях	8	4	2	2			4
3	Тема 3. Роль стратегического планирования в деятельности образовательной организации, выбор стратегии	8	4	2	2			4
4	Тема 4. Логика и принципы стратегического планирования	8	4	2	2			4
5	Тема 5. Программно-целевой и проектно-целевой методы проектирования стратегического развития	8	4	2	2			4
6	Тема 6. Информационное обеспечение стратегического планирования	8	4	2	2			4
7	Тема 7. Цикл стратегического планирования	4	2		2			4
8	Тема 8. Определение миссии, видения и целей стратегии	8	4		4			4
9	Тема 9. Соотношение миссии и стратегических целей	6	4		4			2
10	Тема 10. Анализ внешней и внутренней среды	6			4			2

	образовательной организации							
Итого по дисциплине		72	36	12	24			36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Сущность и содержание понятия проектирование, «стратегия развития образовательной организации», «стратегическое планирование», подходы отечественных и зарубежных исследователей.

Краткая аннотация к лекции. Долгосрочное технико-экономическое планирование конец XIX – начало XX вв. Экономическое программирование (индикативное планирование) 30–50-е гг. XIX в. Стратегическое планирование 60-е гг. XX в. Стратегическое управление 70-е гг. XX в. Новая парадигма стратегического управления 90-е гг. XX в. Стратегии как процесса, в основе которого лежит деятельность организации, способствующая достижению поставленных стратегических целей в условиях конкуренции.

Лекция 2.

Тема: Специфика проектирования стратегического развития в системе образования на различных уровнях.

Краткая аннотация к лекции. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Национальные проекты. Национальный проект «Образование». Национальные проекты на региональном уровне. Стратегия развития муниципалитета. Программа развития образовательной организации.

Лекция 3.

Тема: Роль стратегического планирования в деятельности образовательной организации, выбор стратегии.

Краткая аннотация к лекции. Сфера деятельности образовательной организации. Преимущества образовательной организации. Доступ образовательной организации (выбор каналов для выхода на рынок образовательных услуг). Виды деятельности образовательной организации. Адаптация и обновление: усиление направлений для дальнейшего развития образовательной организации.

Лекция 4.

Тема: Логика и принципы стратегического планирования.

Краткая аннотация к лекции. Логика – определение путей получения истинного знания о предмете размышления. Общие и специфические (локальные) принципы. Классификация принципов стратегического планирования. Пять общих принципов: единство, непрерывность, гибкость, точность и участие. Универсальные принципы проектирования стратегического развития.

Лекция 5.

Тема: Программно-целевой и проектно-целевой методы проектирования стратегического развития.

Краткая аннотация к лекции. Программно-целевой метод планирования как процесс формирования системы плановых решений и показателей для достижения определенных целей. Форматы программно-целевых методов. Структуры программы развития образовательной организации. Реализация проектно-целевого подхода в образовании. Грантовая поддержка.

Лекция 6.

Тема: Информационное обеспечение стратегического планирования.

Краткая аннотация к лекции. Информационное обеспечение – это основа оптимального и комплексного планирования. К стратегической информации относятся показатели внешней среды: экономические, культурные, политические, отраслевые, технические и др., а также показатели внутренней среды образовательной организации. Правила релевантности информации. Этапы, сущность информации и ее возможные источники.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Сущность и содержание понятия проектирование, «стратегия развития образовательной организации», «стратегическое планирование», подходы отечественных и зарубежных исследователей.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Термин «стратегическое планирование» в понятийном аппарате зарубежных и отечественных исследователей.
2. Законодательное отражение понятий «стратегическое планирование», «стратегическое развитие в Российской Федерации».
3. Концепции стратегического менеджмента.
4. Эволюция стратегического планирования.

Семинар 2.

Тема: Специфика проектирования стратегического развития в системе образования на различных уровнях.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Нормативно-правовое поле определяющее стратегию развития в системе образования.
2. Федеральный уровень проектирования стратегии развития.
3. Региональный уровень проектирования стратегии развития.
4. Муниципальный уровень проектирования стратегии развития.
5. Локальный уровень проектирования стратегии развития.

Семинар 3.

Тема: Роль стратегического планирования в деятельности образовательной организации, выбор стратегии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Законодательная база проектирования стратегического развития образовательной организации в Российской Федерации.
2. Факторы, способствующие возрастанию роли стратегического управления и их характеристика.
3. Идеи американского профессора маркетинга Дж. Дэй, о направлениях деятельности (на примере образовательной организации) посредством следующих выборов:
 - сферы деятельности;
 - преимущества;
 - доступа;
 - видов деятельности;
 - адаптации и обновления

Семинар 4.

Тема: Логика и принципы стратегического планирования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Логика проектирования стратегического планирования.
2. Общие принципы стратегического планирования: принцип единства, принцип непрерывности, принцип гибкости, принцип точности, принцип участия.

3. Классификация общих принципов стратегического планирования С.А. Логвинова, Е.Г. Павловой.
4. Классификация принципов стратегического планирования Российских исследователей Р.А. Фатхутдинова, В.А. Горемыкина.
5. Специфические (локальные) принципы стратегического планирования.

Семинар 5.

Тема: Программно-целевой и проектно-целевой методы проектирования стратегического развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Программно-целевого метода планирования в зарубежной, отечественной науке и практике.
2. Логика программно – целевого метода.
3. Программа развития образовательной организации: структура, примеры.
4. Проектно – целевой подход в исследованиях И.Г. Голышева, Г.В. Мухаметзянова.
5. Грантовая поддержки сферы образования на различных уровнях.

Семинар 6.

Тема: Информационное обеспечение стратегического планирования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятия «стратегические данные» и «стратегическая информация».
2. Правила релевантности информации и их содержание.
3. Современные подходы формирования информационного обеспечения стратегического планирования.
4. Этапы, сущность информации и ее возможные источники.

Семинар 7.

Тема: Цикл проектирования стратегического развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Важнейшие характеристики проектирования стратегического развития образовательной организации.
2. Целеполагание.
3. Стратегический анализ.
4. Стратегический выбор.

Семинар 8.

Тема: Определение миссии, видения и целей стратегии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Сущность и содержание понятия «миссия», его значение в процессе планирования и методика определения миссии образовательной организации.
2. Специфика определения миссии применительно к образовательной организации в работах российских исследователей: М.М. Поташника, Г.Ф. Глебовой, О.Г. Прикота, В.Н. Виноградова, А.И. Моисеева, Н.В. Пернай, В.А. Абчук, Ф.В. Шарипова, Ю.А. Егоровой, А.П. Панфиловой, Е.А. Дудиной и др.
3. Определение «миссии» образовательной организации у зарубежных исследователей.
4. Два варианта формулировки миссии образовательной организации: сокращенный и расширенный. Примеры формулировки миссии.

Семинар 9.

Тема: Определение миссии, видения и целей стратегии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Виды миссий образовательных организаций.

2. Современные подходы к разработке миссии.
3. Важнейший этап стратегического планирования - формулирование видения (результат самоопределения образовательной организации в долгосрочной перспективе).
4. Примеры видений образовательных организаций.

Семинар 10.

Тема: Соотношение миссии и стратегических целей.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Стратегическая цель образовательной организации.
2. Формулирование стратегических целей на основе критериев.
3. Примеры формулировки стратегических целей образовательных организаций.

Семинар 11.

Тема: Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Опыт исследований зарубежных и российских ученых анализа внешней и внутренней среды образовательной организации.
2. Методы сканирование внешней и внутренней среды образовательной организации.
3. SWOT – анализ, презентованный впервые профессором гарвардского университета К. Эндрюсом.
4. Публикации О.Г. Прикота, А.С. Андреевко, Р.В. Никонова В.Н. Виноградова, Е.Н. Беловой, И.Н. Симаевой, Е.Н. Карпушко, Ю.Е. Лаврушовой и др. о SWOT – анализе.

Семинар 12.

Тема: Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Содержательные и функциональные барьеры, затрудняющие грамотную реализацию метода SWOT.
2. Методика проведения SWOT-анализа муниципальной общеобразовательной школы.
3. Структурно и содержательно данный подход при определении факторов внутренней среды.
4. Пример заполнения матрицы анализа внутренней среды общеобразовательной школы по фактору «Материально-техническая база образовательной организации и условия образовательного процесса».
5. Пример заполнения матрицы анализа факторов внешней среды общеобразовательной школы по фактору «Государственные тенденции развития образования».

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: изучение литературы, конспектирование, создание банка изученных источников информации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Основы проектирования и развития организаций : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14406-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520083> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03338-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511532> (дата обращения: 11.03.2025).
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 27.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520203> (дата обращения: 11.03.2025). Мизова, М.Х. Типичные затруднения и способы методической помощи в освоении руководителями образовательных организаций гуманитарной стратегии управления / М.Х. Мизова // Педагогический ИМИДЖ. — 2017. — № 3 (36). — С. 6–17.
2. Купцова, Е. В. Организационный дизайн: учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова, В. Г. Антонов, Е. С. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18307-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534761> (дата обращения: 27.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский образовательный портал МО РФ. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru/catalog.asp>.
2. Сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика. — режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog.
3. Сайт Inter-педагогика. — Режим доступа: www.inter-pedagogica.ru.
4. Сайт Педагогическая библиотека. — Режим доступа: www.pedlib.ru.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 406

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Проектирование стратегии развития образовательной организации /9	12	24	0	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Проверочная работа	6*1=6 12*1=12 12*5=60 14	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	Допуск к зачету – 39 -50% «автомат» при зачете 56 - 70%
ИТОГО					78 баллов			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование стратегии развития образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектирование стратегии развития образовательной организации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. ИПК 5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИПК 5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, работа с источником

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовая проверочная работа

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется студенту, который: 1) усвоил программный материал в полном объеме, умело навыки комплексного анализа и систематизации информации; 2)

свободно раскрывает важнейшие понятия; 4) грамотно аргументирует собственную позицию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала по вопросам, используя комплексный анализ и систематизируя информацию; 2) при ответе допускал отдельные неточности в освещении вопросов, не искажающие его содержания; 3) в аргументации собственной позиции допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) имеет знания, но при систематизации материала испытывает затруднения; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения; 4) недостаточно аргументировано представляет свою позицию по вопросу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 4) не имеет собственной позиции по вопросу.

Вариант 1

Охарактеризуйте содержание понятия проектирование, «стратегия развития образовательной организации», «стратегическое планирование».

Вариант 2

Охарактеризуйте эволюцию стратегического планирования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Сущность и содержание понятия проектирование, «стратегия развития образовательной организации», «стратегическое планирование», подходы отечественных и зарубежных исследователей.

2. Специфика проектирования стратегического развития в системе образования на различных уровнях.
3. Роль стратегического планирования в деятельности образовательной организации, выбор стратегии.
4. Логика и принципы стратегического планирования.
5. Программно-целевой метод проектирования стратегического развития образовательной организации.
6. Проектно-целевой метод проектирования стратегического развития образовательной организации.
7. Информационное обеспечение стратегического планирования деятельности образовательной организации.
8. Цикл проектирования стратегического развития образовательной организации.
9. Сущность и содержание понятия «миссия», его значение в процессе планирования и методика определения миссии образовательной организации.
10. Специфика определения миссии применительно к образовательной организации в работах российских исследователей.
11. Соотношение миссии и стратегических целей.
12. Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации.

Примерное задание к вопросам зачета

При разработке программы развития образовательной организации требуется ответить на следующие вопросы. Для ответа на какой из них потребуется использовать SWOT-анализ, позволяющий вскрыть сильные и слабые стороны организации. Укажите номер вопроса.

1. Что мы хотим изменить? Что не устраивает в получаемых результатах деятельности?
2. Что мы хотим достичь и через какие изменения образовательной деятельности, образовательной среды?
3. Что для этого у нас есть и что потребуется?
4. Как мы это будем изменять? Что будем делать?
5. Как мы будем оценивать достижение поставленных целей?
6. Что может нам помешать в достижении целей? Как это можно предупредить?
7. Какие финансовые средства потребуются для реализации Программы?

Ответ: _____

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной	Зачтено	50-100

	справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.		
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. ИПК 5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИПК 5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Составьте матрицу SWOT-анализа в виде таблицы из восьми ячеек. Укажите какие задачи могут быть решены с помощью этого метода при проектировании стратегии развития.

Ключ к практическому заданию 1:

S Сильные стороны	O Возможности
W Слабые стороны	T Угрозы

Использование SWOT-анализа помогает организации

1. найти и использовать в стратегии свои сильные стороны или проанализировать свой потенциал в достижении целей
2. обнаружить уязвимые места и дает понять, как они тормозят развитие
3. узнать, какие ресурсы, квалификации и мероприятия стоит задействовать, чтобы усилить конкурентную позицию
4. выявить критичные угрозы

Практическое задание 2.

Выявите сильные и слабые стороны, возможности и угрозы платной деятельности МБОУДО «ДДТ «Дружный». Используйте перечисленные ниже характеристики и заполните матрицу SWOT-анализа.

1. Близкое расположение прямого конкурента.
2. Большинство родителей удовлетворены деятельностью учреждения.
3. В 2 кабинетах есть мультимедийные проекторы.
4. В ДДТ «Дружный» отобран профессиональный состав педагогов, работающий по ФГОС, и формирующий знания и умения, обучающихся по новому стандарту.
5. В коллективе каждый педагог - профессионал и творческая личность.
6. В учреждении реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения.
7. Внедрение дистанционного обучения.
8. Внедрение новых технологий.
9. Возможно открытие новых направлений в обучении с учетом запроса населения.
10. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
11. Есть заинтересованность в получении образования у родителей и детей.
12. Есть спрос на подготовку детей к школе.
13. Кабинеты оснащены необходимой аппаратурой для музыкальных, хореографических и других видов занятий.
14. Качество образовательного процесса постоянно улучшается, что ведет к повышению конкурентоспособности. 10. Коллектив находится в поиске педагогических идей с целью обновления содержания образования
15. Коллектив сплоченный и работоспособный.
16. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
17. Мотивация учащихся.
18. Наблюдается благоприятная демографическая картина и спрос на образовательные услуги.

19. Не совсем удачное местонахождение. Отсутствие общественного транспорта в шаговой доступности.
20. Недостаточная информированность потенциальных потребителей об образовательных услугах и о преимуществах обучения в Доме знаний
21. Неумение грамотно анализировать образовательный рынок
22. Оборудована современная звукозаписывающая студия.
23. Отсутствие возможности расширения помещений для занятий
24. Отсутствие собственного спортивного зала
25. Падение конкурентоспособности имеющихся образовательных услуг и, как следствие, уменьшение притока новых потребителей
26. Педагоги разрабатывают авторские образовательные программы.
27. Педагоги стремятся постоянно повышать свой уровень квалификации.
28. Педагоги широко используют современные технологии в обучении.
29. Полная укомплектованность педагогическими кадрами.
30. Потребности и вкусы потребителей постоянно меняются, что ведет к снижению спроса на предоставляемые услуги.
31. Привлечение опытных кадров.
32. Результативно применяются технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии.
33. Слабый бренд
34. Слабый менеджмент
35. Снижение численности обучающихся
36. Увеличение уровня доходов педагогических работников
37. Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями
38. Устойчивая репутация и имидж
39. Широкий спектр образовательных услуг.
40. Широкое использование интернет–ресурсов для рекламы деятельности ДДТ «Дружный»

Ключ к практическому заданию 2:

S Сильные стороны	O Возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивая репутация и имидж 2. Широкий спектр образовательных услуг. 3. В учреждении реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения. 4. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. 5. Кабинеты оснащены необходимой аппаратурой для музыкальных, хореографических и других видов занятий. 6. В 2 кабинетах есть мультимедийные проекторы. Оборудована современная звукозаписывающая студия. 7. Педагоги широко используют современные технологии в обучении. 8. Результативно применяются 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Есть заинтересованность в получении образования у родителей и детей. 2. Есть спрос на подготовку детей к школе. 3. Возможно открытие новых направлений в обучении с учетом запроса населения. 4. Внедрение дистанционного обучения. 5. Наблюдается благоприятная демографическая картина и спрос на образовательные услуги. 6. Привлечение опытных кадров. 7. Широкое использование интернет–ресурсов для рекламы деятельности ДДТ «Дружный» 8. Внедрение новых технологий. 9. Увеличение уровня доходов педагогических работников 10. Качество образовательного процесса постоянно улучшается, что ведет к

<p>технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии</p> <p>9. Мотивация учащихся.</p> <p>10. Коллектив сплоченный и работоспособный.</p> <p>11. Полная укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>12. Высокий уровень квалификации педагогических работников</p> <p>13. В ДДТ «Дружный» отобран профессиональный состав педагогов, работающий по ФГОС, и формирующий знания и умения, обучающихся по новому стандарту.</p> <p>14. Большинство родителей удовлетворены деятельностью учреждения.</p> <p>15. Педагоги разрабатывают авторские образовательные программы.</p> <p>16. В коллективе каждый педагог - профессионал и творческая личность.</p> <p>17. Педагоги стремятся постоянно повышать свой уровень квалификации.</p>	<p>повышению конкурентоспособности. Коллектив находится в поиске педагогических идей с целью обновления содержания образования</p>
<p style="text-align: center;">W Слабые стороны</p>	<p style="text-align: center;">T Угрозы</p>
<p>1. Недостаточная информированность потенциальных потребителей об образовательных услугах и о преимуществах обучения в Доме знаний</p> <p>2. Слабый менеджмент</p> <p>3. Слабый бренд</p> <p>4. Падение конкурентоспособности имеющихся образовательных услуг и, как следствие, уменьшение притока новых потребителей</p> <p>5. Неумение грамотно анализировать образовательный рынок</p> <p>6. Отсутствие собственного спортивного зала</p>	<p>1. Не совсем удачное местонахождение.</p> <p>2. Отсутствие общественного транспорта в шаговой доступности.</p> <p>3. Близкое расположение прямого конкурента.</p> <p>4. Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями</p> <p>5. Потребности и вкусы потребителей постоянно меняются, что ведет к снижению спроса на предоставляемые услуги.</p> <p>6. Снижение численности обучающихся</p> <p>7. Отсутствие возможности расширения помещений для занятий</p>

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.